

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Администрация Харовского Муниципального округа

МБОУ "Семигородская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
школы приказ №99 от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 591373)

учебного предмета «Физическая культура» (Вариант 2)

для обучающихся 1 – 4 классов

ст.Семигородняя

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой

материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств, средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

2 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижение в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге на месте. Упражнения с гимнастическим мячом: подбрасывание, перекиды и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжная подготовка

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражнения на лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

Лёгкая атлетика

Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой. Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной

амплитудой и траекторией полёта. Прыжок в высоту с прямого разбега. Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижные игры

Подвижные игры с техническими приёмами спортивных игр (баскетбол, футбол).

Прикладно-ориентированная физическая культура

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по

наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;
- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;
- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;
- передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;
- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- – выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	0			Урок «Первые соревнования» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5751/start/22390 3/	
1.2	История подвижных игр и соревновани й у древних народов	0.5				<p>Тема «История подвижных игр и соревнований у древних народов» (рассказ учителя, рисунки, видеоролики): - обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение; • приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьи в их проведении.

1.3	Зарождение Олимпийских игр	0.5			Урок «Как зародились Олимпийские игры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5129/start/190521/	Тема «Зарождение Олимпийских игр» (рассказ учителя на примере мифа о древнегреческом герое Геракле, рисунки, видеоролики): б обсуждают рассказ учителя, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний; б готовят небольшие сообщения о проведении современных Олимпийских игр в Москве и Сочи
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1	Режим дня школьника	0.5			Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/	Тема «Режим дня школьника» (беседа с учителем, использование иллюстративного материала): <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера; • знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей).
Итого по разделу		0.5				
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура						
1.1	Гигиена человека	0.5			Урок «Личная гигиена» (РЭШ)	Тема «Личная гигиена и гигиенические процедуры» (беседа с учителем, использование видеofilьмов и иллюстративного материала): <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/168957/	<p>гигиены с состоянием здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время
1.2	Осанка человека	0.5			<p>Урок «Учимся держать спину ровно» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/</p>	<p>Тема «Осанка человека» (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; • знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; • определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; • разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).
1.3	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	0.5			<p>Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</p>	<p>Тема «Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника» (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; • устанавливают положительную связь между

						<p>физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); • обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; • уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; • разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма).
Итого по разделу		1.5				
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура						
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			Урок «Правила предупреждения травматизма»	<p>Тема «Правила поведения на уроках физической культуры» (учебный диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению;

				<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ Урок «Правила предупреждения травматизма»</p> <p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ Урок «Вис на согнутых руках. Кувырок вперед»</p> <p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/ Урок «Висы и упоры. Техника выполнения кувырка вперед»</p> <p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе. Тема «Исходные положения в физических упражнениях» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): • знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; • наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; • разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа). Тема «Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): • наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; • разучивают способы построения, стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); • разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); • разучивают передвижение ходьбой в колонне
--	--	--	--	--	--

				<p>u/subject/lesson/6160/start/223981/ Урок «Строевые упражнения. Наклон вперед из положения стоя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/ Урок «Строевая подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321/ Урок «Виды передвижения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/main/168899/ Урок «Скакалка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p>	<p>по одному с равномерной скоростью. Тема «Гимнастические упражнения» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов; • разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом); • разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднятие ногами из положения лёжа на полу); • разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой); • разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону) Тема «Акробатические упражнения» (практическое занятие в группах с использованием показа учителя, иллюстративного материала,
--	--	--	--	--	--

				<p>1/ Урок «Круговая тренировка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3655/start/90482</p> <p>/ Урок «Подтягивание на перекладине из виса лежа. Кувырок назад» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/18954</p> <p>4/ Урок «Развитие силовых способностей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/19073</p> <p>2/ Урок «Итоговый урок по разделу</p>	<p>видеофильмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; • обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; • обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; • обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; • разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; • разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами; • применяют на практике разученные двигательные действия в гимнастической полосе препятствий
--	--	--	--	--	--

					«Гибкость, грация!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5747/start/189604/	
2.2	Легкая атлетика	16			<p>Урок «Правила безопасности на уроке легкой атлетики. Техника челночного бега с высокого старта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5739/start/169041/</p> <p>Урок «Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Мышеловка»</p>	<p>Тема «Правила безопасности на уроках легкой атлетики» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик):</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры. <p>Тема «Равномерное передвижение в ходьбе» (объяснение учителя, рисунки, видеоматериалы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); • обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома; • обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде); <p>Тема «Равномерное передвижение в беге»</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя);

				<p>. Бег на 30 м с высокого старта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/169062/ Урок «Быстрота. Игра «Кто быстрее» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4189/start/189310/ Урок «Выносливость. Игра «К своим флажкам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/ Урок «Упражнения для развития силы. Прыжок в длину с места. Игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью; • обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера; • обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде); • обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде). <p>Тема «Прыжок в длину с места» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления); • разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); • обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; • обучаются прыжку в длину с места в полной координации. <p>Тема «Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают выполнение образца техники
--	--	--	--	--	---

					<p>«Быстро по местам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/ Урок «Прыжок в высоту с прямого разбега» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/ Поле для свободного ввода</p>	<p>прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки); • разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); • разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); • разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации.
2.3	Лыжная подготовка	15			<p>Урок «Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Передвижения на лыжах ступающим шагом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/</p>	<p>Тема «Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик): - знакомятся с правилами подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий; • анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры

				<p>u/subject/lesson/5740/start/223641/ Урок «Передвижение на лыжах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/ Урок «Передвижение на лыжах с палками скользящим шагом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/ Урок «Итоговый урок по разделу «Лыжная подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/start/18950</p>	<p>Тема «Строевые команды в лыжной подготовке» (практическое занятие с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу; • разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках. Тема «Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом» (с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): • наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; • разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, контролируют отдельные её элементы. <p>Тема «Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок)» (с использованием показа учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; • разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; <p>Тема «Передвижение на лыжах ступающим шагом с палками» (с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов):</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><u>3/</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы; • разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции; <p>Тема «Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом» (с использованием показа учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; • разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации). <p>Тема «Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок)» (с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; • разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её вовремя прохождения учебной дистанции.
--	--	--	--	--	--

						<p>Тема «Передвижение на лыжах скользящим шагом с палками» (с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; • разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её вовремя прохождения учебной дистанции. <p>Тема «Итоговый урок по разделу «Лыжная подготовка»</p>
2.4	Подвижные и спортивные игры	10		<p>Поле Урок «Правила безопасности и возникновения подвижных игр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/</p> <p>Урок «Игры для ловких и быстрых – «Подвижные игры с перебежками»</p>	<p>Тема «Считалки для проведения подвижных игр. Правила техники безопасности при разучивании подвижных игр» (объяснение учителя, видеоматериал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; • изучают правила поведения на занятиях подвижными играми, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры. <p>Тема «Подвижные игры на закрепление и совершенствование навыков бега» (объяснение учителя, видеоматериал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; 	

					<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/189806/ Урок «Подвижные игры на развитие ловкости»</p> <p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/ Урок «Подвижные игры на развитие двигательной активности»</p> <p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5750/start/189846/ Урок «Итоговый урок по разделу «Подвижные игры» (РЭШ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); • играют в разученные подвижные игры. <p>Тема: «Подвижные игры на развитие ловкости» (объяснение учителя, видеоматериал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; • обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); • играют в разученные подвижные игры.
--	--	--	--	--	---	--

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/22366 2/ для свободного ввода	
2.5	Прикладно-ориентированная физическая культура	6			Урок «Челночный бег как норматив ГТО. Подвижная игра» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/19065 4/ Урок «Беговые упражнения из различных исходных положений. Бег на 30 м с высокого старта» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4188/start/16906 2/	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.

					Урок «Подвижные игры на развитие координации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/189826/	
2.6		0				
Итого по разделу		61				
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура						
3.1	Подготовка к выполнению нормативны х требований комплекса ГТО	5			Урок «Челночный бег как норматив ГТО. Подвижная игра» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/ Урок «Беговые упражнения из различных исходных	Урок «Готов к труду и обороне- Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/start/263013/

					<p>положений. Бег на 30 м с высокого старта https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 4188/start/16906 2/ Урок «Подвижные игры на развитие координации» (РЭШ) https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5729/start/18982 6/ для свободного ввода</p>	
Итого по разделу	5					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	0	0			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	0				
1.2	История подвижных игр и соревнований у древних народов	0.5			Урок «Первые соревнования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5751/start/223903/	<p>Тема «История подвижных игр и соревнований у древних народов» (рассказ учителя, рисунки, видеоролики): - обсуждают рассказ учителя о появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение; • приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьбы в их проведении.
1.3	Зарождение Олимпийских игр	0.5				Тема «История подвижных игр и соревнований у древних народов» (рассказ учителя, рисунки, видеоролики): - обсуждают рассказ учителя о

						<p>появлении подвижных игр, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности, приводят примеры из числа освоенных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают рассказ учителя о появлении первых соревнований, связывают их появление с появлением правил и судей, контролирующих их выполнение; • приводят примеры современных спортивных соревнований и объясняют роль судьбы в их проведении.
1.4		0				
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1	Физическое развитие и его измерение	0			Поле для свободного ввода	
2.2	Физическое развитие. Физические качества	0.5			<p>Урок «Физическое развитие. Физическое качество. Травматизм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4162/start/190628/</p>	<p>. Тема «Физическое развитие. Физические качества» (объяснение и наблюдение за образцами действий учителя, рисунки, схемы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанки); • физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия;

						<ul style="list-style-type: none"> • устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека; • наблюдают за образцами способов измерения длины и массы тела, определения формы осанки; • разучивают способы измерения длины тела и формы осанки (работа в парах); б обучаются измерению массы тела; • составляют таблицу наблюдения за физическим развитием и проводят измерение его показателей в конце каждой учебной четверти
2.3	Сила как физическое качество.	0.5			<p>Урок «Развитие силовых способностей» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6132/start/190732/</p> <p>Урок «Физическая нагрузка и физические упражнения» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/</p>	<p>Тема «Сила как физическое качество»</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения); • разучивают упражнения на развитие силы основных мышечных групп (рук, ног, спины и брюшного пресса); • наблюдают за процедурой измерения силы с помощью тестового упражнения (прыжок в длину с места толчком двумя ногами); • обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (в парах).
2.4	Быстрота как физическое качество	0.5			<p>Урок «Развитие скоростных способностей»</p>	<p>Тема «Быстрота как физическое качество» (рассказ и образец действий учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p>

					<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6131/start/190875/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения); • разучивают упражнения на развитие быстроты (скорость реакции, скорость бега, скорость движения основными звеньями тела); - наблюдают за процедурой измерения быстроты с помощью теста падающей линейки; • обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах); • проводят измерение показателей быстроты в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов.
2.5	Выносливость как физическое качество	0.5			<p>Урок «Развитие выносливости. Подвижная игра» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6477/start/190933/</p>	<p>Тема «Выносливость как физическое качество» (рассказ и обра- зец действий учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «выносливость», рассматривают выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений); • разучивают упражнения на развитие выносливости (ходьба и бег с равномерной скоростью по учебной дистанции);

						<ul style="list-style-type: none"> • наблюдают за процедурой измерения выносливости с помощью теста в приседании до первых признаков утомления; • обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах); - проводят измерение показателей выносливости в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов
2.6	Гибкость как физическое качество	0.5			<p>Урок «Развитие гибкости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7450/start/263263/</p>	<p>Тема «Гибкость как физическое качество» (рассказ и образец действий учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц); • разучивают упражнения на развитие гибкости (повороты и наклоны в разные стороны, маховые движения руками и ногами); • наблюдают за процедурой измерения гибкости с помощью упражнения наклон вперед; • обучаются навыку измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах); • проводят измерение гибкости в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов

2.7	Развитие координации движений	0.5			<p>Урок «Развитие координации движений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7451/start/314176/</p>	<p>Тема «Развитие координации движений» (рассказ и образец действий учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре); • разучивают упражнения на развитие гибкости (передвижение по ограниченной опоре, прыжки по разметкам); • наблюдают за процедурой измерения равновесия с помощью длительного удержания заданной позы в статическом режиме с помощью упражнения наклон вперёд; • осваивают навык измерения результатов выполнения тестового упражнения (работа в парах); • проводят измерение равновесия в конце каждой учебной четверти и вносят результаты в таблицу наблюдений за развитием физических качеств, рассчитывают приросты результатов
2.8	Дневник наблюдений по физической культуре	1			<p>Урок «Правила оформления результатов самонаблюдения и самоконтроля» https://resh.edu.ru</p>	<p>Тема «Дневник наблюдений по физической культуре» (учебный диалог с использованием образца учителя, иллюстративного материала, таблиц и рисунков): - знакомятся с образцом таблицы оформления результатов измерения показателей физического развития и физических качеств, обсуждают и уточняют правила её оформления;</p>

					/subject/lesson/7449/start/261538/	<ul style="list-style-type: none"> составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств по учебным триместрам (по образцу); проводят сравнение показателей физического развития и физических качеств и устанавливают различия между ними по каждой учебной четверти.
Итого по разделу		4				
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура						
1.1	Занятия по укреплению здоровья	0.5			ПолеУрок «Крепим здоровье закаливанием» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/start/190575/ для свободного ввода	Тема «Закаливание организма» (рассказ учителя с использованием иллюстративного материала и видеороликов): <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры; рассматривают и обсуждают иллюстративный материал, уточняют правила закаливания и последовательность его приёмов в закаливающей процедуре; разучивают приёмы закаливания при помощи обтирания
1.2	Индивидуальные комплексы утренней зарядки	0.5			Поле дляУрок «Режим дня. Утренняя зарядка»	Тема «Утренняя зарядка» (образец выполнения учителем, иллюстративный материал, рисунки): <ul style="list-style-type: none"> наблюдают за образцом выполнения упражнений учителем, уточняют правила и

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ свободного ввода	последовательность выполнения упражнений комплекса; <ul style="list-style-type: none"> • записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений; • разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); • разучивают правила безопасности при проведении утренней зарядки в домашних условиях, приводят примеры организации мест занятий.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура						
2.1	Гимнастика с основами акробатики	12			Пол Урок «Правила предупреждения травматизма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ Урок «Строевая подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/ Урок	Тема «Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики» (рассказ учителя, иллюстративный материал, видеоролики): <ul style="list-style-type: none"> • разучивают правила поведения на уроках гимнастики и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения; • выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях. Тема «Строевые упражнения и команды» (образцы упражнений и команд, видеоролики и иллюстрации): • обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге; • разучивают перестроение на месте из одной

				<p>«Укрепляем мышцы рук и ног физическими упражнениями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4428/start/226288/ Урок «Прыгалка – скакалка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/ Урок «Что мы знаем о гимнастике – немного истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3540/start/279013/ е для свободного ввода</p>	<p>шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» (по фазам движения и в полной координации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают перестроение из двух шеренг в одну по команде «Класс, в одну шеренгу стройся!» (по фазам движения и в полной координации); • обучаются поворотам направо и налево в колонне по одному, стоя на месте в одну шеренгу по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации); • обучаются поворотам по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» при движении в колонне по одному; • обучаются передвижению в колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью; • обучаются передвижению в колонне по одному с изменением скорости передвижения по одной из команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!», «Чаше шаг!», «Реже шаг!» Тема «Гимнастическая разминка» (рассказ и образец выполнения упражнений учителя, иллюстративный материал); • знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой; -- наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none">• записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава). Тема «Упражнения с гимнастической скакалкой» (рассказ и образец выполнения упражнений учителя, иллюстративный материал):• разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочередно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой;• разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом;• разучивают прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации) Тема «Упражнения с гимнастическим мячом» (рассказ и образец выполнения упражнений учителя, иллюстративный материал):• разучивают подбрасывание и ловлю мяча одной рукой и двумя руками;• обучаются перебрасыванию мяча с одной руки на другую, на месте и поворотом кругом;• разучивают повороты и наклоны в сторону с подбрасыванием и ловлей мяча двумя руками;• обучаются приседанию с одновременным ударом мяча о пол одной рукой и ловлей после отскока мяча двумя руками во время выпрямления;• обучаются подниманию мяча прямыми ногами,
--	--	--	--	--	--

						<p>лёжа на спине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют комплекс из 6—7 хорошо освоенных упражнений с мячом и демонстрируют его выполнение.
2.2	Лыжная подготовка	17		<p>Поле Урок «Готовимся к уроку лыжной подготовки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/ Урок «Техника выполнения двухшажного хода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/ Урок «Техника выполнения подъема полувелочкой» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6158/start/226158/ Урок «Техника выполнения торможения на</p>	<p>Тема «Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик): - повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий; - анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры. Тема «Передвижение на лыжах двухшажным попеременным ходом» (рассказ и образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага; • разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (скользящие передвижения без лыжных палок); • разучивают передвижение двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации); 	

				<p>лыжах» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/ для свободного ввода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют передвижение двухшажным попеременным ходом с равномерной скоростью передвижения. Тема «Спуски и подъёмы на лыжах» (рассказ и образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают образец спуска учителя с небольшого пологого склона в основной стойке, анализируют его, выделяют технические особенности (спуск без лыжных палок и с палками); • разучивают спуск с пологого склона и наблюдают за его выполнением другими учащимися, выявляют возможные ошибки; • наблюдают образец техники подъёма лесенкой учителем, анализируют и выделяют трудные элементы в его выполнении; • обучаются имитационным упражнениям подъёма лесенкой (передвижения приставным шагом без лыж и на лыжах, по ровной поверхности, с лыжными палками и без палок); • обучаются передвижению приставным шагом по пологому склону без лыж с лыжными палками; • разучивают подъём на лыжах лесенкой на небольшом пологом склоне (по фазам движения и в полной координации) Тема «Торможение лыжными палками и падением на бок» (рассказ и образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают и анализируют образец техники
--	--	--	--	--	---

						<p>торможения палками во время передвижения по учебной трассе, обращают внимание на расстояние между впереди и сзади идущими лыжниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают технику торможения палками при передвижении по учебной дистанции с равномерной невысокой скоростью (торможение по команде учителя); • наблюдают и анализируют образец учителя по технике торможения способом падения на бок, акцентируют внимание на положении лыжных палок во время падения и подъёма; обучаются падению на бок стоя на месте (подводящие упражнения); б разучивают торможение падением на бок при передвижении на лыжной трассе; б разучивают торможение падением на бок при спуске с небольшого пологого склона
2.3	Легкая атлетика	13			<p>Поле дл Урок «Правила предупреждения травматизма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ Урок «Метание на точность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/43</p>	<p>Тема «Правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик): - изучают правила поведения на занятиях лёгкой атлетикой, анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры. Тема «Броски мяча в неподвижную мишень» (рассказ и образец учителя, иллюстрационный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень: 1 — стоя лицом и боком к мишени (сверху, снизу, сбоку); 2 — лёжа на спине (снизу) и животе (сбоку, располагаясь ногами и головой к мишени).

				<p>16/start/190759/ Урок «Прыжок в длину с места. Прыжковые упражнения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/</p> <p>Урок «Прыжок в высоту с прямого разбега» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/</p> <p>Урок «Тренируем равновесие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/ я свободного ввода</p>	<p>Тема «Сложно координированные прыжковые упражнения» (рассказ и образец учителя, иллюстрационный материал):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают сложно координированные прыжковые упражнения: 1 — толчком двумя ногами по разметке; 2 — толчком двумя ногами с поворотом в стороны; 3 — толчком двумя ногами с одновременным и последовательным разведением ног и рук в стороны, сгибанием ног в коленях; 4 — толчком двумя ногами с места и касанием рукой подвешенных предметов; 5 — толчком двумя ногами вперёд - вверх с небольшого возвышения и мягким приземлением. Тема «Прыжок в высоту с прямого разбега» (рассказ и образец учителя, рисунки, видеоролик): • наблюдают образец учителя, анализируют и обсуждают особенности выполнения основных фаз прыжка; • разучивают прыжок в высоту с небольшого разбега с доставанием подвешенных предметов; • обучаются технике приземления при спрыгивании с горки гимнастических матов; • обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега; • выполняют прыжок в высоту с прямого разбега в полной координации. Тема «Сложно координированные передвижения ходьбой по гимнастической скамейке» (рассказ и образец учителя, рисунки, видеоролик):
--	--	--	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none">• наблюдают образцы техники передвижения ходьбой по гимнастической скамейке, анализируют и обсуждают их трудные элементы;• разучивают передвижение равномерной ходьбой, руки на поясе; разучивают передвижение равномерной ходьбой с наклонами туловища вперёд и стороны, разведением и сведением рук;• разучивают передвижение равномерной ходьбой с перешагиванием через лежащие на скамейке предметы (кубики, набивные мячи и т. п.);• разучивают передвижение равномерной ходьбой с набивным мячом в руках обычным и приставным шагом правым и левым боком;• разучивают передвижения ходьбой в полуприседе и приседе с опорой на руки. Тема «Сложно координированные беговые упражнения» (рассказ и образец учителя, рисунки, видеоролик):• наблюдают образцы техники сложно координированных беговых упражнений, анализируют и обсуждают их трудные элементы:• выполняют бег с поворотами и изменением направлений (бег змейкой, с обеганием предметов, с поворотом на 180°);• выполняют бег с ускорениями из разных исходных положений (из упора присев и упора
--	--	--	--	--	--

						<p>лёжа; спиной и боком вперёд; упора сзади сидя, стоя, лёжа);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют бег с преодолением препятствий (прыжком через гимнастическую скамейку; по невысокой горке матов, проползанием под гимнастической перекладиной)
2.4	Подвижные игры	16			<p>Поле для свУрок «Подвижные игры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/ Итоговый урок «Игры для ловких и сообразительных» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4461/start/278987/ ободного ввода</p>	<p>Тема «Подвижные игры» (диалог с учителем, образцы технических действий, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; -разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах); • разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; -организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол;
2.5		0				
Итого по разделу		58				
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура						
3.1	Подготовка к выполнению нормативных	6			<p>ПолУрок «Челночный бег как</p>	<p>Тема «Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО» (рассказ учителя, образцы упражнений, видеоролики):</p>

	требований комплекса ГТО				<p>норматив ГТО. Подвижная игра» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/ е для свободного ввода</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, -наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения; - совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах); • разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий. Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО
	Итого по разделу	6				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	0			Поле для свободного ввода	
1.2	Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.	1			Урок «Из истории физической культуры. Особенности физической культуры разных народов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/	Тема «Физическая культура у древних народов» (рассказ учителя с использованием иллюстративного материала, учебный диалог): <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают рассказ учителя и рассматривают иллюстрации о физической культуре народов, населявших территорию России в древности, анализируют её значение для подготовки молодёжи к трудовой деятельности; • знакомятся с историей возникновения первых спортивных соревнований и видов спорта, сравнивают их с современными видами спорта, приводят примеры их общих и отличительных признаков
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						

2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках	0.5			<p>ПолУрок «Укрепляем мышцы ног и рук физическими упражнениями» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4428/start/226288/ е для свободного ввода</p>	<p>Тема «Виды физических упражнений» (объяснение учителя с использованием иллюстративного материала и видеороликов, учебный диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с видами физических упражнений, находя различия между ними, и раскрывают их предназначение для занятий физической культурой; • выполняют несколько общеразвивающих упражнений и объясняют их отличительные признаки; • выполняют подводящие упражнения и объясняют их отличительные признаки; • выполняют соревновательные упражнения и объясняют их отличительные признаки (упражнения из базовых видов спорта).
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры	0.5			<p>Поле для сУрок «Физическая нагрузка и ЧСС» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/ вободного ввода</p>	<p>Тема «Измерение пульса на уроках физической культуры (объяснение и образец учителя, учебный диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают за образцом измерения пульса способом наложения руки под грудь, обсуждают и анализируют правила выполнения, способ подсчёта пульсовых толчков; • разучивают действия по измерению пульса и определению его значений; • знакомятся с таблицей величины нагрузки по значениям пульса (малая, средняя и большая нагрузка); - проводят мини-исследования по определению величины нагрузки по значениям пульса и показателям таблицы при выполнении

						стандартного упражнения (30 приседаний в спокойном темпе)
2.3	Физическая нагрузка	1			Поле для Урок «физическая нагрузка и физическое развитие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6012/start/192804/ свободного ввода	<p>Тема «Дозировка физической нагрузки во время занятий физической культурой» (объяснение и образец учителя, учебный диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с понятием «дозировка нагрузки» и способами изменения воздействий дозировки нагрузки на организм, обучаются её записи в дневнике физической культуры; • составляют комплекс физкультурминутки с индивидуальной дозировкой упражнений, подбирая её по значениям пульса и ориентируясь на показатели таблицы нагрузки; • измерение пульса после выполнения физкультурминутки и определение величины физической нагрузки по таблице; • составляют индивидуальный план утренней зарядки, определяют её воздействие на организм с помощью измерения
Итого по разделу		2				
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура						
1.1	Закаливание организма	0.5			ПУрок «Закаливание: обливание, душ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/	<p>Тема «Закаливание организма» (объяснение учителя с использованием иллюстративного материала и видеороликов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами проведения закаливающей процедуры при помощи обливания, особенностями её воздействия на

					start/192861/ оле для свободного ввода	<p>организм человека, укрепления его здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают последовательность приёмов закаливания при помощи обливания под душем, способы регулирования температурных и временных режимов; • составляют график проведения закаливающих процедур, заполняют параметры временных и температурных режимов воды в недельном цикле (с помощью родителей); • проводят закаливающие процедуры в соответствии с составленным графиком их проведения
1.2	Дыхательная и зрительная гимнастика	0.5			<p>ПУрок «Дыхательная гимнастика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7452/start/261316/ оле для свободного ввода</p>	<p>Тема «Дыхательная гимнастика» (объяснение учителя с использованием иллюстративного материала, видеороликов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают понятие «дыхательная гимнастика», выявляют и анализируют отличительные признаки дыхательной гимнастики от обычного дыхания; -разучивают правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, составляют и разучивают её комплексы (работа в группах по образцу); • выполняют мини-исследование по оценке положительного влияния дыхательной гимнастики на время восстановления пульса после физической нагрузки.
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура						

2.1	Гимнастика с основами акробатики	12		<p>Поле д Урок «Правила предупреждения травматизма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/</p> <p>Урок «Строевая подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/</p> <p>Урок «Лазанье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/262482/</p> <p>Урок «Тренируем равновесие» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4462/start/279092/</p> <p>Урок «Лазанье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7145/start/262482/</p> <p>Урок «Прыгалка</p>	<p>Тема «Правила поведения на уроках гимнастики и акробатики. Строевые упражнения» (рассказ учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают правила поведения на уроках гимнастики и акробатики, знакомятся с возможными травмами в случае их невыполнения; • выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, приводят примеры соблюдения правил поведения в конкретных ситуациях; • разучивают правила выполнения передвижений в колонне по одному по команде «Противоходом налево шагом марш!»; • разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три и обратно по командам: 1 — «Класс, по три рассчитайсь!»; 2 — «Класс, вправо (влево) приставными шагами в колонну по три шагом марш!»; 3 — «Класс, на свои места приставными шагами, шагом марш!»; • разучивают правила перестроения из колонны по одному в колонну по три, с поворотом в движении по команде: 1 — «В колонну по три налево шагом марш!»; 2 — «В колонну по одному с поворотом налево, в обход шагом марш!». Тема «Лазанье по канату» (объяснение и образец учителя, использование иллюстрационного материала, видеороликов): • наблюдают и анализируют образец техники
-----	----------------------------------	----	--	---	--

				<p>– скакалка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4008/start/191551/ ля свободного ввода</p>	<p>лазанья по канату в три приёма, выделяют основные технические элементы, определяют трудности их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из виса стоя на гимнастической перекладине; прыжки вверх с удерживанием гимнастического мяча между колен; подтягивание туловища двумя руками из положения лёжа на животе на гимнастической скамейке; вис на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях); • разучивают технику лазанья по канату (по фазам движения и в полной координации). Тема «Передвижения по гимнастической скамейке» (объяснение и образец учителя, использование иллюстрационного материала, видеороликов): • выполняют стилизованную ходьбу с произвольным движением рук (вперёд, вверх, назад, в стороны); • выполняют движения туловища стоя и во время ходьбы (повороты в правую и левую сторону с движением рук, отведением поочередно правой и левой ноги в стороны и вперёд); • выполняют передвижения спиной вперёд с поворотом кругом способом переступания; • выполняют передвижение стилизованным шагом с высоким подниманием колен, приставным шагом с чередованием движения левым и правым боком; • разучивают передвижения по наклонной
--	--	--	--	--	--

						<p>гимнастической скамейке (лицом вперёд с поворотом кругом, способом пере- ступания, ходьбой с высоким подниманием колен и движением руками в разные стороны, приставным шагом поочерёдно левым и правым боком, скрестным шагом поочерёдно левым и правым боком). Тема «Передвижения по гимнастической стенке» (объяснение и образец учителя, использование иллюстрационного материала, видеороликов):</p> <ul style="list-style-type: none">• выполняют передвижение по полу лицом к гимнастической стенке приставным шагом поочерёдно правым и левым боком, удерживаясь руками хватом сверху за жердь на уровне груди; - - выполняют передвижение приставным шагом поочерёдно правым и левым боком по третьей (четвёртой) жерди гимнастической стенки, удерживаясь хватом сверху за жердь на уровне груди;• наблюдают и анализируют образец техники лазания по гимнастической стенке разноимённым способом, обсуждают трудные элементы в выполнении упражнения;• разучивают лазанье по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту с последующим прыгиванием; б разучивают лазанье и спуск по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту;• выполняют лазанье и спуск по гимнастической стенке на большую высоту в полной
--	--	--	--	--	--	---

						<p>координации. Тема «Прыжки через скакалку» (объяснение и образец учителя, использование иллюстрационного материала, видеороликов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и обсуждают технику выполнения прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения вперед; • обучаются вращению сложенной вдвое скакалки поочередно правой и левой рукой, стоя на месте; • разучивают прыжки на двух ногах с одновременным вращением скакалки одной рукой с разной скоростью поочередно с правого и левого бока; разучивают прыжки на двух ногах через скакалку, вращающуюся с изменяющейся скоростью; • наблюдают и анализируют образец техники прыжка через скакалку на двух ногах с вращением назад, обсуждают трудности в выполнении; • разучивают подводящие упражнения (вращение поочередно правой и левой рукой назад сложенной вдвое скакалки стоя на месте; прыжки с вращением одной рукой назад сложенной вдвое скакалки поочередно с правого и левого бока); • выполнение прыжков через скакалку на двух ногах с вращением назад.
2.2	Легкая атлетика	16			Поле Урок «Прыжок в длину с места.	Тема «Прыжок в длину с разбега» (объяснение и образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики):

				<p>Прыжковые упражнения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6174/start/226527/ Урок «прыжок в высоту с прямого разбега» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/ Урок «Метание большого и малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3603/start/224401/ Урок «Совершенствование техники бега. Короткие дистанции. Бег на скорость и на выносливость» (РЭШ) https://resh.edu.ru/s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образец техники прыжка в длину с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление); • разучивают подводящие упражнения к прыжку с разбега, согнув ноги: 1 — спрыгивание с горки матов с выполнением техники приземления; 2 — спрыгивание с горки матов со сгибанием и разгибанием ног в коленях во время полёта; 3 — прыжки с места вперёд-вверх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте; 4 — прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги; • выполняют прыжок в длину с разбега, согнув ноги в полной координации. Тема «Броски набивного мяча» (объяснение и образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают выполнение образца техники броска набивного мяча из-за головы в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных его фаз и элементов; • разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении стоя на дальность; - разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя через находящуюся впереди на небольшой высоте планку Тема «Беговые упражнения повышенной
--	--	--	--	---	--

					<p>subject/lesson/3617/start/224459/</p> <p>Урок «Челночный бег» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4458/start/226581/ для свободного ввода</p>	<p>координационной сложности» (объяснение учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют упражнения: 1 — челночный бег 3 × 5 м, челночный бег 4 × 5 м, челночный бег 4 × 10 м; 2 — пробегание под гимнастической перекладиной с наклоном вперед, с наклоном вперед в сторону (высота перекладины на уровне груди обучающихся); 3 — бег через набивные мячи; 4 — бег с наступанием на гимнастическую скамейку; 5 — бег по наклонной гимнастической скамейке (вверх и вниз); 6 — ускорение с высокого старта; 7 — ускорение с поворотом направо и налево; 8 — бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м; 9 — бег с максимальной скоростью на короткое расстояние с дополнительным отягощением (гантелями в руках весом по 100 г)
2.3	Лыжная подготовка	17			<p>Пол Урок «Готовимся к уроку лыжной подготовки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6180/start/197374/</p> <p>Урок «Передвижения лыжника»</p>	<p>Тема «Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик): - повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий; - анализируют возможные негативные ситуации, связанные с

					<p>(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3561/start/193590/ Урок «Техника выполнения двухшажного хода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4319/start/191096/ Урок «Лыжные повороты и подъемы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6221/start/224884/ Урок «Техника выполнения торможения на лыжах» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6159/start/191207/ е для свободного ввода</p>	<p>невыполнением правил поведения, приводят примеры; наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют отдельные фазы и особенности их выполнения; -разучивают последовательно технику одновременного двухшажного хода. Тема «Повороты на лыжах способом переступания» (объяснение и образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают и анализируют образец поворотов на лыжах способом переступания, обсуждают особенности его выполнения; • выполняют повороты переступанием в правую и левую сторону стоя на месте; -выполняют повороты переступанием в левую сторону во время спуска с небольшого пологого склона. Тема «Повороты на лыжах способом переступания» (объяснение и образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают и анализируют образец торможения плугом, уточняют элементы техники, особенности их выполнения; • выполняют торможение плугом при спуске с небольшого пологого склона
2.4	Плавательная подготовка	0			<p>Поле для свободного ввода</p>	

2.5	Подвижные и спортивные игры	13		<p>Урок «Подвижные игры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/</p> <p>Урок «Знания о физической культуре. Баскетбол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/</p> <p>Урок «Знания о физической культуре. Футбол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3202/start/</p> <p>Урок «Способы физкультурной деятельности. Баскетбол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3198/start/</p> <p>Урок «Способы физкультурной</p>	<p>Тема «Подвижные игры с элементами спортивных игр» (диалог с учителем, образцы технических действий, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки; • наблюдают и анализируют образцы технических действий разучиваемых подвижных игр, обсуждают особенности их выполнения в условиях игровой деятельности; • разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола, волейбола, футбола; • разучивают технические действия подвижных игр с элементами лыжной подготовки; • играют в разученные подвижные игры. Тема «Спортивные игры» (рассказ и образец учителя с использованием иллюстрационного материала, видеороликов): • наблюдают за образцами технических действий игры баскетбол, уточняют особенности их выполнения; • разучивают технические приёмы игры баскетбол (в группах и парах); 1 — основная стойка баскетболиста; 2 — ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке; 3 — ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом в правую и левую сторону; 4 — ведение баскетбольного мяча
-----	-----------------------------	----	--	--	--

				<p>деятельности. Футбол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3201/start/ Урок «Волейбол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/ для свободного ввода</p>	<p>шагом с равномерной скоростью и небольшими ускорениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдают за образцами технических действий игры волейбол, уточняют особенности их выполнения; • разучивают технические приёмы игры волейбол (в группах и парах): 1 — прямая нижняя подача через волейбольную сетку; 2 — приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу; 3 — подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; 4 — лёгкие удары по волейбольному мячу снизу вверх двумя руками на месте и в движении, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; 5 — приём и передача мяча в парах двумя руками снизу на месте; 6 — приём и передача мяча в парах двумя руками снизу в передвижение приставным шагом в правую и левую сторону; • наблюдают за образцами технических действий игры футбол, уточняют особенности их выполнения; • разучивают технические приёмы игры футбол (в группах и парах): 1 — ведение футбольного мяча с равномерной скоростью змейкой, по прямой, по кругу; 2 — удар по неподвижному футбольному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега в мишень
--	--	--	--	---	--

Итого по разделу		58			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура					
3.1		0			
3.2	Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	6		Поле дУрок «Готов к труду и обороне- Всероссийский физкультурно – спортивный комплекс» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/start/263013/ ля свободного ввода	Тема «Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО» (рассказ учителя, образцы упражнений, видеоролики): <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, -наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения; - совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах); • разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий. Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Знания о физической культуре						
1.1	Знания о физической культуре	0			Поле для свободного ввода	
1.2	Из истории развития физической культуры в России	0.5			Урок «Из истории физической культуры. Особенности физической культуры разных народов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6172/start/192778/	Тема «Из истории развития физической культуры в России» (рассказ учителя с использованием иллюстративного материала, видеороликов): <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают развитие физической культуры в средневековой России, устанавливают особенности проведения популярных среди народа состязаний; • обсуждают и анализируют особенности развития физической культуры во времена Петра I и его соратников, делают выводы о её связи с физической подготовкой будущих солдат — защитников Отечества; -обсуждают особенности физической подготовки солдат в Российской армии, наставления А. В. Суворова российским воинам
1.3	Из истории развития	0.5			Урок «Игры моей Родины,	Тема «Из истории развития национальных видов спорта» (рассказ учителя с использованием

	национальных видов спорта				какие они?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/start/278961/	иллюстративного материала и видеороликов): <ul style="list-style-type: none"> знакомятся и обсуждают виды спорта народов, населяющих Российскую Федерацию, находят в них общие признаки и различия, готовят небольшой доклад (сообщение) о развитии национальных видов спорта в своей республике, области, регионе
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности						
2.1	Самостоятельная физическая подготовка	0.5			Урок «Как составлять комплексы упражнений оздоровительной гимнастики» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7446/start/314149/ дного ввода	Тема «Самостоятельная физическая подготовка» (диалог с учителем, использование рисунков, плакатов, видеороликов): -обсуждают содержание и задачи физической подготовки школьников, её связь с укреплением здоровья, подготовкой к предстоящей жизнедеятельности; <ul style="list-style-type: none"> обсуждают и анализируют особенности организации занятий физической подготовкой в домашних условиях
2.2	Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении	1			Урок «Правила предупреждения травматизма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/	Тема «Оказание первой помощи на занятиях физической культурой» (рассказ и образец учителя, рисунки, видеоматериал): <ul style="list-style-type: none"> обсуждают рассказ учителя о возможных травмах и ушибах на уроках физической культуры, анализируют признаки лёгких и тяжёлых травм, приводят причины их возможного появления; разучивают правила оказания первой помощи

						<p>при травмах и ушибах, приёмы и действия в случае их появления (в соответствии с образцами учителя): 1 — лёгкие травмы (носовое кровотечение; порезы и потёртости; небольшие ушибы на разных частях тела; отморожение пальцев рук); 2 — тяжёлые травмы (вывихи; сильные ушибы)</p>
2.3	<p>Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма</p>	0.5			<p>Урок «Физическая нагрузка и ЧСС» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/start/194606/</p>	<p>Тема «Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма» (объяснение учителя, иллюстративный материал, видеоролики, таблица режимов физической нагрузки):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают работу сердца и лёгких во время выполнения физических нагрузок, выявляют признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на развитие систем дыхания и кровообращения; • устанавливают зависимость активности систем организма от величины нагрузки, разучивают способы её регулирования в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; • выполняют мини-исследование по оценке тяжести физической нагрузки по показателям частоты пульса (работа в парах): 1 — выполняют 30 приседаний в максимальном темпе, останавливаются и подсчитывают пульс за первые 30 с восстановления; 2 — выполняют 30 приседаний в спокойном умеренном темпе в течение 30 с, останавливаются и подсчитывают пульс за первые 30 с восстановления; 3 —

						основываясь на показателях пульса, устанавливают зависимость тяжести нагрузки от скорости выполнения упражнения
Итого по разделу		2				
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ						
Раздел 1. Оздоровительная физическая культура						
1.1	Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела	0.5			Урок «Осанка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6013/start/226210/ свободного ввода	Тема «Упражнения для профилактики нарушения осанки» (иллюстративный материал, видеоролики): <ul style="list-style-type: none"> • выполняют комплекс упражнений на расслабление мышц спины; • выполняют комплекс упражнений на предупреждение развития сутулости; • выполняют комплекс упражнений для снижения массы тела.
1.2	Закаливание организма	0.5			Урок «Закаливание: обливание, душ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4427/start/192861/ е для свободного ввода	Тема «Закаливание организма» (рассказ учителя, иллюстративный материал): <ul style="list-style-type: none"> • разучивают правила закаливания во время купания в естественных водоёмах, при проведении воздушных и солнечных процедур, приводят примеры возможных негативных последствий их нарушения; • обсуждают и анализируют способы организации, проведения и содержания процедур зака
Итого по разделу		1				
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура						
2.1	Гимнастика с	12			Урок «Правила	Тема «Правила поведения на уроках гимнастики и

	<p>основами акробатики</p>			<p>предупреждения травматизма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ Урок «Строевая подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/start/191322/ Урок «Акробатические упражнения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7456/start/314238/ Урок «Гимнастика с основами акробатики» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7455/start/263071/ Урок «Опорный прыжок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4627/start/224792/</p>	<p>акробатики. Строевые упражнения» (рассказ учителя, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают возможные травмы при выполнении гимнастических и акробатических упражнений, анализируют причины их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения травм; • разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях • разучивают правила выполнения передвижений в колонне по одному по команде «Противоходом налево шагом марш!»; • разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три и обратно по командам: <p>Из колонны по одному в колонну по три, с поворотом в движении по команде:</p> <p>Тема «Акробатическая комбинация» (консультация учителя, учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают правила составления акробатической комбинации, последовательность самостоятельного разучивания акробатических упражнений; • разучивают упражнения акробатической комбинации Составляют индивидуальную комбинацию из 6—9 хорошо освоенных упражнений (домашнее задание); • разучивают и выполняют самостоятельно составленную акробатическую комбинацию,
--	----------------------------	--	--	---	--

				<p>Урок «Висы и упоры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/ вободного ввода</p>	<p>контролируют выполнение комбинаций другими учениками (работа в парах). Тема «Опорной прыжок» (образец учителя, учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролики):</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдают и обсуждают образец техники выполнения опорного прыжка через гимнастического козла напрыгиванием, выделяют его основные фазы и анализируют особенности их. Описывают технику выполнения опорного прыжка и выделяют её сложные элементы (письменное изложение); <p>).</p> <p>Тема «Упражнения на гимнастической перекладине» (образец учителя, учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролики): -знакомятся с понятиями «вис» и «упор», выясняют отличительные признаки вися и упора, наблюдают за образцами их выполнения учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомятся со способами хвата за гимнастическую перекладину, определяют их назначение при выполнении висов и упоров (вис сверху, снизу, разноимённый); выполняют висы на низкой гимнастической перекладине с разными способами хвата (висы стоя на согнутых руках; лёжа согнувшись и сзади; присев и присев сзади); -разучивают упражнения на низкой гимнастической перекладине: .
2.2	Легкая	16		Урок «виды	Тема «Предупреждение травм на занятиях лёгкой

	атлетика			<p>легкоатлетическ их упражнений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4601/start/195018/ Урок «Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7134/start/290630/ Урок «прыжок в высоту с прямого разбега» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/ Урок «Совершенствование техники бега. Короткие дистанции. Бег на скорость и на</p>	<p>атлетикой» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают возможные травмы при выполнении легкоатлетических упражнений, анализируют причины их появления, приводят примеры по способам профилактики и предупреждения (при выполнении беговых и прыжковых упражнений, бросках и метании спортивных снарядов); • разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях лёгкой атлетикой. Тема «Упражнения в прыжках в высоту с разбега» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают и анализируют образец техники прыжка в высоту способом перешагивания, выделяют его основные фазы и описывают технику их выполнения (разбег, отталкивание, полёт и приземление); • выполняют подводящие упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом перешагивания: 1 — толчок одной ногой с места и доставанием другой ногой подвешенного предмета; 2 — толчок одной ногой с разбега и доставанием другой ногой подвешенного предмета; 3 — перешагивание через планку стоя боком на месте; 4 — перешагивание через планку боком в движении; 5 — стоя боком к планке отталкивание с места и переход через неё;
--	----------	--	--	---	---

				<p>выносливость» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/ Урок «Легкая атлетика. Бег» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/ Урок «Легкая атлетика. Упражнения в метании малого мяча» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют прыжок в высоту с разбега способом перешагивания в полной координации. Тема «Беговые упражнения» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают и обсуждают образец бега по соревновательной дистанции, обсуждают особенности выполнения его основных технических действий; • выполняют низкий старт в последовательности команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; • выполняют бег по дистанции 30 м с низкого старта; • выполняют финиширование в беге на дистанцию 30 м; -выполняют скоростной бег по соревновательной дистанции. Тема «Метание малого мяча на дальность» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролик): • наблюдают и анализируют образец метания малого мяча на дальность с места, выделяют его фазы и описывают технику их выполнения; • разучивают подводящие упражнения к освоению техники метания малого мяча на дальность с места: 1 — выполнение положения натянутого лука; 2 — имитация финального усилия; 3 — сохранение равновесия после броска; • выполняют метание малого мяча на дальность по фазам движения и в полной координации.
--	--	--	--	---	---

2.3	Лыжная подготовка	17		<p>Урок «Совершенствование техники бега. Короткие дистанции. Бег на скорость и на выносливость» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3617/start/224459/</p> <p>Урок «Легкая атлетика. Бег» https://resh.edu.ru/subject/lesson/7459/start/262735/</p> <p>Урок «Легкая атлетика. Упражнения в метании малого мяча» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7461/start/262792/</p> <p>Урок «Лыжи. Намного истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5168/start/195560/</p> <p>Урок «Знания о</p>	<p>Тема «Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик): - повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе и выполняют их во время лыжных занятий; - анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют отдельные фазы и особенности их выполнения; -разучивают последовательно технику одновременного двухшажного хода. Тема «Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролик): - наблюдают и анализируют образец передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, сравнивают его с разученными способами передвижения и находят общие и отличительные особенности, выделяют основные фазы в технике передвижения; • выполняют имитационные упражнения в передвижении на лыжах (упражнение без лыж и палок);
-----	-------------------	----	--	--	---

				<p>физической культуре.</p> <p>Лыжная подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3101/start/ Урок «Техника лыжных ходов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5169/start/195699/ о вводе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют скольжение с небольшого склона, стоя на лыжах и одновременно отталкиваясь палками; • выполняют передвижение одношажным одновременным ходом по фазам движения и в полной координации
2.4	Плавательная подготовка	0		<p>Поле для свободного ввода</p>	
2.5	Подвижные и спортивные игры	14		<p>Урок «Правила предупреждения травматизма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6188/start/194632/ Урок «Подвижные игры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/start/190548/</p>	<p>Тема «Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми» (учебный диалог, иллюстративный материал, видеоролик):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают возможные травмы при выполнении игровых упражнений в зале и на открытой площадке, анализируют причины их появления, приводят примеры способов профилактики и предупреждения; • разучивают правила профилактики травматизма и выполняют их на занятиях подвижными и спортивными играми. <p>Тема «Подвижные игры общефизической подготовки» (диалог учителя, иллюстративный материал,</p>

				<p>Урок «Волейбол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7156/start/262455/</p> <p>Урок «Знания о физической культуре. Баскетбол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3199/start/</p> <p>ого ввода</p>	<p>видеоролик): - разучивают правила подвижных игр, способы организации и подготовку мест проведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют ранее разученные физические упражнения и технические действия из подвижных игр; • самостоятельно организуют и играют в подвижные игры. Тема «Технические действия игры волейбол» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают и анализируют образец нижней боковой подачи, обсуждают её фазы и особенности их выполнения; • выполняют подводящие упражнения для освоения техники нижней боковой подачи: 1 — нижняя боковая подача без мяча (имитация подачи); 2 — нижняя боковая подача в стенку с небольшого расстояния; 3 — нижняя боковая подача через волейбольную сетку с небольшого расстояния; • выполняют нижнюю боковую подачу по правилам соревнований; • наблюдают и анализируют образец приёма и передачи мяча сверху двумя руками, обсуждают её фазы и особенности их выполнения; • выполняют подводящие упражнения для освоения техники приёма и передачи мяча сверху двумя руками: 1 — передача и приём мяча двумя руками сверху над собой, стоя и в
--	--	--	--	---	--

						<p>движении; 2 — передача и приём мяча двумя руками сверху в парах; 3 — приём и передача мяча двумя руками сверху через волейбольную сетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют подачу, приёмы и передачи мяча в условиях игровой деятельности. Тема «Технические действия игры баскетбол» (учебный диалог, образец учителя, иллюстративный материал, видеоролики): • наблюдают и анализируют образец броска мяча двумя руками от груди, описывают его выполнение с выделением основных фаз движения; • выполняют подводящие упражнения и технические действия игры баскетбол: 1 — стойка баскетболиста с мячом в руках; 2 — бросок баскетбольного мяча двумя руками от груди (по фазам движения и в полной координации); 3 — бросок мяча двумя руками от груди с места после его ловли; • выполнение броска мяча двумя руками от груди с места в условиях игровой деятельности
2.6		0				
Итого по разделу		59				
Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура						
3.1	Подготовка к выполнению нормативных	5			Урок «Готов к труду и обороне-Всероссийский	Тема «Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО» (рассказ учителя, образцы упражнений, видеоролики):

	требований комплекса ГТО				<p>физкультурно – спортивный комплекс» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7439/start/263013/ а</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования, -наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения; - совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими учащимися (работа в парах и группах); • разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий. Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО
	Итого по разделу	5				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 1-4 классы/ Лях В.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»